Planeación Pedagógica: Diseño de las Actividades de Aprendizaje

Marca externa

NOTA: El tamaño del logo de la marca externa no debe superar el tamaño del logo SENA.

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Diseño de Actividades de Aprendizaje



Punto de partida del diseño

Cuando un instructor diseña una actividad, debe partir de una pregunta clave:

¿Qué debe hacer el aprendiz para lograr el Resultado de Aprendizaje?

Tres dimensiones esenciales

- **Saber (cognitivo):** lo que comprende (conceptos, normas, teoría)
- **Hacer (procedimental):** lo que ejecuta (acciones, procesos, habilidades)
- **Ser (actitudinal):** cómo actúa (valores, responsabilidad, actitud)



Jerarquía de diseño: Competencia

En el enfoque por competencias, el diseño sigue una estructura jerárquica.

Competencia (general: Verbo + Objeto + Condición)

Jerarquía de diseño: Resultados y Actividades

- **Resultados de Aprendizaje:** (logros específicos)
- **Actividades de Aprendizaje:** (acciones concretas del aprendiz)

LAS ACTIVIDADES SON EL NIVEL OPERATIVO



Ahí ocurre el aprendizaje real, porque el aprendiz piensa, actúa y demuestra actitudes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
= qué
hace el aprendiz

GUÍA DE APRENDIZAJE
= cómo
lo hace

LA GUÍA DE APRENDIZAJE RESPONDE AL CÓMO



Define pasos, recursos, tiempos y evaluación para desarrollar la actividad.

UNA BUENA ACTIVIDAD NO ES SOLO TEORÍA NI SOLO PRÁCTICA, DEBE INTEGRAR SABER, HACER Y SER



PARA LOGRAR VERDADERAMENTE EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

Diseño de Actividades de Aprendizaje

Pregunta clave: ¿Qué tiene que HACER el aprendiz para lograr el resultado de aprendizaje?

Tres dimensiones:



Cognitivo (lo que debe saber: conceptos, teorías)



Procedimental (lo que debe saber hacer: habilidades, procesos)



Valorativo-actitudinal (cómo debe comportarse: actitudes, valores)

Traducción práctica.

Resultado de Aprendizaje: Interpretar planos de construcción según normas técnicas.

Cognitivo (¿Qué debe entender?):
- Normas técnicas
- Símbolos de planos
- Tipos de planos.

Procedimental (¿Qué debe hacer?):
- Leer planos reales
- Identificar elementos
- Aplicar normas en ejercicios.

Actitudinal (¿Cómo debe comportarse?):
- Ser riguroso en la interpretación
- Trabajar con orden y precisión
- Mostrar responsabilidad técnica.

Conclusión práctica: La actividad no puede ser solo leer un documento o solo hacer un ejercicio. Debe integrar las tres dimensiones.

ASPECTOS PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORMA RECOMENDADA DE REDACCIÓN

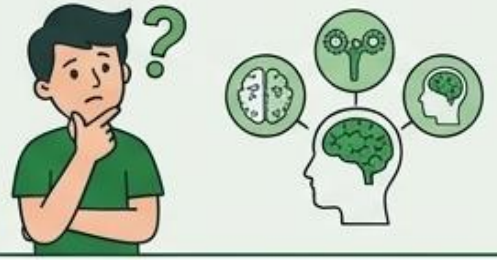
Actividades enunciadas con la estructura **Verbo + Objeto + Condición (V+O+C).**

La condición mantiene carácter sistémico y

V + O + C

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué debe hacer el aprendiz cognitivamente, procedimentalmente y valorativo-actitudinalmente para lograr **Resultados de Aprendizaje**?



DISEÑO POR ÁREA DE DESARROLLO

Área cognitiva (saber).

Área procedimental (hacer): secuencia de actuaciones, ejecución, procesos, procedimientos, acciones, operaciones, aplicación técnica y tecnológica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DURACIÓN

- Individuales, grupales, presenciales, autónomas.
- Duración estimada.
- Enfoque en competencias.
- Conectar resultados, estrategias y evidencias.

→ **V+O+C** →

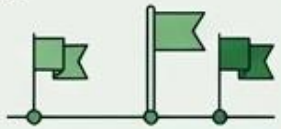
Motivadoras, contextuales, ejecutables, eficientes, sin redundancias.



RELACIÓN CON EL PROYECTO FORMATIVO

- Responder a Resultados de Aprendizaje.
- Cuenta de actividades y productos del Proyecto Formativo.
- Cumplir fases y objetivos.





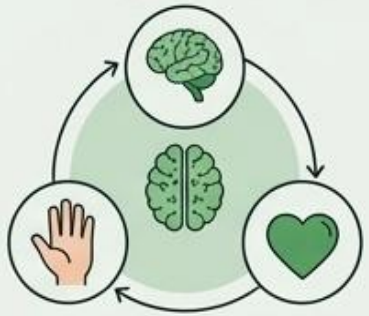
ALCANCE EN PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Actividades en planeación corresponden únicamente a **Apropiación del Conocimiento en Guías de Aprendizaje.** El resto se desarrolla en las Guías.



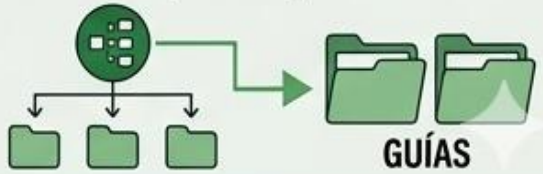
DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Considerar dimensiones **cognitiva, procedimental y valorativa-actitudinal.**



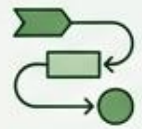
DESGLOSE OPERATIVO

- Actividades desglosadas en acciones subordinadas.
- **El desglose no hace parte de la Planeación Pedagógica del Proyecto; se desarrolla lógicamente en las Guías de Aprendizaje.**



¿Dónde entra la Guía de Aprendizaje?

La Guía responde a: ¿Cómo va a lograr el aprendiz ese resultado?



- ¿Qué pasos va a seguir?



- ¿Qué actividades hará?



- ¿Con qué recursos?



- ¿En cuánto tiempo?



- ¿Cómo se evalúa?

Diferencia clave

Elemento	Responde a
Actividad de Aprendizaje	¿Qué hace el aprendiz?
Guía de Aprendizaje	¿Cómo lo va a hacer?

Resultado de Aprendizaje:
"Operar excavadora de oruga aplicando normas de seguridad"

Actividad de Aprendizaje:
Simulación de operación de excavadora en campo controlado

En la guía se define:

1. Paso 1: revisión de manual.
2. Paso 2: identificación de controles.
3. Paso 3: práctica guiada.
4. Paso 4: ejecución autónoma.

Instrumento de evaluación.

Tener en cuenta:

- No diseñar actividades al azar
- Siempre partir del Resultado de Aprendizaje
- Asegurarse de cubrir: Saber (cognitivo), Hacer (procedimental), Ser (actitudinal)

La guía organiza el "cómo", pero la actividad define el "qué hace el aprendiz"

Solo hay **aprendizaje real** cuando el **saber**, el **hacer** y el **ser** se integran en la acción del aprendiz.

Saber
(Cognitivo)



Hacer
(Procedimental)

Ser
(Actitudinal)

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00